



# Module 11

## Photos

### 教学内容、目标与要求

题目		Photos
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	能够描述图片，掌握介绍信息的技巧
	语法	能够掌握 which 和 who 引导的定语从句
	词汇	基准目标： general, standard, feeling, difficulty, subject, add, recently, menu, be in with a chance, tonight, read out, winner, compared with, even though, rush, blouse, skirt, present 选择目标： bet, you bet, the thing is, protect sth. against sth., singer, congratulations, headmaster
	语音	能够掌握句子中单词的连读
语言技能目标	听	能够听懂包含定语从句的句子
	说	能够运用定语从句谈论照片
	读	能够读懂有关摄影比赛的文章
	写	能够描述你喜欢的照片
	运用	能够介绍摄影展览
学习策略	自学策略	能够根据自己的爱好检索资料，组织语言介绍自己所喜欢的东西
	合作学习策略	能够与他人合作介绍摄影作品
文化意识		通过摄影作品了解不同国家和地区的风景和文化
情感态度		通过摄影作品培养学生的审美意识和对他人的欣赏态度
任务		能够利用相关资源制作摄影作品介绍



## 教学内容分析

本模块以摄影比赛为话题，介绍了托尼参加摄影比赛的决定和摄影比赛的结果。可能不是每个学生都参加过摄影比赛，但是拍照片的经历几乎每个学生都有。教师可以利用这一点，激发学生的学习热情，让他们讲述自己在日常生活中拍照片的经历，表达自己的想法和心得。教师也可以利用多媒体设备展示学生的摄影作品，并请学生在课堂上与大家分享自己参加摄影大赛的经历。

第一单元的对话是关于摄影比赛的讨论，通过谈论摄影比赛的相关信息展示了定语从句的用法。对话介绍了去年比赛的获奖情况和今年比赛的基本情况。教师可以让学生就摄影比赛的四个主题开展小组讨论，让学生发表自己的看法。教师可以引导学生设想如果自己参加比赛会选择哪个主题拍摄，并说明理由。这样可以锻炼学生的想象力和语言表达能力，同时也为后面课文的学习作充足的准备。

第二单元的课文介绍了今年摄影大赛的获奖人、获奖照片和获奖理由。课文按照四个不同主题阐述了照片的获奖理由，内容充实，同时自然地融合了定语从句，使学生能够在语境中体会这一语法。教师可以利用学生对拍照的兴趣，设计一系列的教学活动。例如，可以让学生根据不同的主题设计不同的拍摄场景，并给出充分合理的理由。通过这样的教学活动，让学生学以致用，提高综合语言运用能力。

本模块的任务是照片展示。教师可以组织学生开展介绍照片背后的故事、描述照片等活动，也可以组织学生开展摄影比赛。比赛方式可以让学生亲自摄影（如果您的学生有条件这样做），也可以让学生分组收集照片，并为作品配以说明。

## 教学过程建议



### Unit 1 He's the boy who won the photo competition last year!

#### 课 型:

Listening and speaking

#### 方 法:

Communicative approach

#### 目 标:

To understand the conversation including attributive clauses with *who*  
To be able to talk about one's competition experiences

#### 核心内容:

Key vocabulary — general, standard, feeling, difficulty, subject, add, recently, menu, be in with a chance

Key structures — He's the boy who won the photo competition last year!  
The one who took photos at the school dance?

#### 教 具:

Tape recorder, video, OHP

#### 教学建议:



#### 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

**说明:** 本部分的听前活动具有两个功能，一是激活相关背景知识，二是介绍听力中可



能用到的词汇。活动不以要求学生掌握单词用法为目的，而是要求学生能够建立语音与意义之间的联系。

### 1. Work in pairs. Look at the picture and say what is happening. (Activity 1)

**说明：**本活动可以激活一定的背景知识，同时通过描述图片使学生了解相关词汇。

**操作：**建议采用个体活动和小组活动的方式。如果学生水平比较高的话，可以要求学生用句子表达，而不是用简单的单词。

### 2. Listen and complete the sentences. (Activity 2)

**说明：**本活动是活动 1 的延伸，要求学生根据听力材料补全句子。

**操作：**常规操作。

## 二、Listening (Activities 3, 4)

### 1. Listen and read. Now answer the questions. (Activity 3)

**说明：**本活动由两部分组成：第一部分的目的是让学生接触到本模块“摄影比赛”这一话题，从而初步了解学习内容；第二部分旨在通过问答形式帮助学生理解对话，有一定的难度。

**建议：**第一部分可以采用常规操作。第二部分建议采用个体活动的方式，确保每个学生都能回答出问题。在反馈阶段，教师要注意让学生解释信息获取和推理的方式。也可以采用小组竞赛的形式，正确回答问题最多的小组获胜。

### 2. Find the words in the box in Activity 3. Now choose the correct answer. (Activity 4)

**说明：**本活动旨在考查学生对课文中重点词汇的理解，加强学生用英文解释词汇的能力。

**操作：**

- 教师引导学生再次阅读对话，找出含有词框中的单词的句子，理解其含义。
- 学生个体活动，完成选择。
- 全班核对答案。

## 三、Pronunciation and speaking (Activities 5, 6)

### 1. Listen and mark the words which the speaker links. Now listen again and repeat. (Activity 5)

**说明：**本活动旨在训练学生掌握句子中的连读。

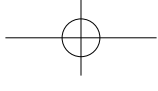
**操作：**可以采用跟读或游戏竞赛的方式进行连读练习。

### 2. Work in pairs. Describe photos and guess. (Activity 6)

**说明：**本活动旨在训练学生对图片的描述能力。本活动既能使学生练习口语，巩固语法知识，又能活跃课堂气氛，增强学生的兴趣。

**操作：**

- 学生两人一组，描述图片并猜图。教师提醒学生使用定语从句描述。
- 教师给学生展示更多图片，让学生用定语从句描述图片，再让其他学生猜。若不能一次猜出结果，可让描述图片的学生继续补充直至其他学生猜出正确答案。



## Unit 2 The photo which we liked best was taken by Zhao Min.

### 课 型:

Reading and writing

### 方 法:

PWP

### 目 标:

To practise reading strategies, including taking notes, inferring and reformulating

To be able to write about photos

### 核心内容:

Key vocabulary — tonight, read out, winner, compared with, even though, rush, blouse, skirt, present

Key structures — The person who won the prize for the subject Nature is fifteen-year-old Li Wei.

The photo which we liked best in the City and People group was taken by Zhao Min.

It is a beautiful girl who is wearing a blouse and skirt, and who is protecting her books against the showers.

He Zhong manages to show how this great new band moves and sounds, and the good time which their fans are having.

A group of photos which show Beijing and Cambridge in England has won the prize for the subject Home and Away.

### 教 具:

OHP, multi-media

### 教学建议:

#### ► 一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)

Look at the picture and the subjects of the photo competition. Which subject does this photo belong to? (Activity 1)

**说明:** 本活动是读前活动, 要求学生选择图片的主题。

**操作:** 常规操作。如果学生水平比较高的话, 可以采用小组活动的方式, 让学生描述图片。

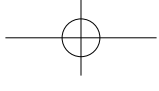
#### ► 二、Reading (Activities 2, 3, 4)

**说明:** 本部分的阅读活动比较多, 各活动的目的、要求和层次各不相同。如果课堂上时间不够的话, 教师可以根据教学情况进行取舍。

##### 1. Read the passage and check your answer to Activity 1. Find out who took the photo. (Activity 2)

**说明:** 本活动与上一个活动相连, 是在上一个活动的基础上进行的。

**操作:** 教师让学生快速阅读文章, 找出获奖照片及其作者。如果学生水平比较高的话, 可以让学生用自己的话简单描述获奖照片, 提高学生的语言表达能力。



## 2. Complete the table. (Activity 3)

**说明：**本活动是活动2的延伸，要求学生能够对信息进行分类，分清获奖照片的作者、主题和特点等。

**操作：**本活动可在教师的引导下由学生个体完成，或通过小组讨论的方式完成。

## 3. Complete the passage with the correct form of the words in the box. (Activity 4)

**说明：**本活动要求学生用所给单词的正确形式填空，学生在语境中操练单词。

**操作：**

- 教师引导学生阅读词框中的单词，理解其含义。
- 学生个体活动，完成填空。
- 全班核对答案。

## 三、Writing (Activities 5, 6, 7)

### 1. Bring a photo and make a photo display. (Activity 5)

**说明：**本活动是写作活动的准备阶段，让学生自己带照片进行展示可以提高其兴趣。

**操作：**常规操作。

### 2. Choose a photo from the display. Answer the questions. (Activity 6)

**说明：**本活动要求学生先选择一张照片，然后回答问题，旨在让学生通过回答问题对照片进行描述，为后面的写作作准备，同时训练学生的口头表达能力。

**操作：**

- 学生个体活动，选择照片。
- 学生两人一组活动，就选择的照片进行问答。教师提醒学生记录相关信息。

### 3. Write a passage about the photo. Use the answers in Activity 6 to help you. (Activity 7)

**说明：**本写作活动要求学生介绍自己喜欢的照片，具有一定的真实性。

**操作：**

- 学生个体活动，利用上一个活动中的答案和信息描述照片，完成写作。
- 学生向全班展示照片和习作，其他学生就照片信息进行提问。



## Unit 3 Language in use

**课 型：**

Revision and application

**方 法：**

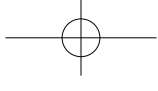
Performance-based approach

**目 标：**

To understand and apply the attributive clause with *which* and *who*

To practise and apply new vocabulary

To complete a task involving making a photo show



## 教 具:

Tape recorder, video, OHP

## 教学建议:

### ► 一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

#### 1. Complete the poster for the photo competition. Use *that*, *which* or *who*. There may be more than one answer. (Activity 1)

**说明:** 本活动要求学生用 *that*、*which* 或 *who* 填空, 考查定语从句的用法。

##### 操作:

- 教师引导学生感知定语从句中关系代词的用法, 让学生产生感性认识。
- 学生个体活动, 完成句子。
- 全班核对答案, 朗读完整句子。
- 教师引导学生回顾定语从句及其中的关系代词的用法。

#### 2. Complete the sentences so that they are true for you. (Activity 2)

**说明:** 本活动要求学生根据自己的实际情况完成句子, 锻炼学生运用定语从句的能力。

##### 操作:

- 学生个体活动, 完成句子。
- 教师点名, 部分学生展示。

#### 3. Work in pairs. Talk about the two photos. Then talk about the people in the photos.

**Now ask questions about the photos and write down your answers. (Activity 3)**

**说明:** 本活动比较开放, 让学生用定语从句自由描述照片。

##### 操作:

- 教师鼓励学生发挥想象力, 合理运用定语从句描述照片, 表达自己的观点。
- 全班以小组的形式展示对照片的描述。

#### 4. Work in pairs. Look around the class and describe someone or something to your partner. Can your partner guess who or what you are describing? (Activity 4)

**说明:** 本活动的交际性很强, 是一个很好的游戏活动。

##### 操作:

- 同伴活动或小组活动, 描述并猜测。
- 也可以让一个学生出谜题, 全班学生猜测。

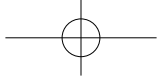
#### 5. Complete the conversation with the expressions in the box. (Activity 5)

**说明:** 本活动主要考查学生对词框中的短语的含义和用法的掌握, 同时要求学生理解对话。

##### 操作:

- 全班活动, 朗读对话, 预测各空白处应该填入的短语。
- 学生个体活动, 完成对话。
- 全班核对答案。
- 学生两人一组, 表演对话, 或运用所给短语自编对话。





## 6. Read the passage and complete the table. (Activity 6)

**说明：**本活动要求学生读文章，填表格。考查学生获取细节信息的能力。

**操作：**教师可以让学生在规定的时间内找到表格中问题的答案，锻炼学生快速获取信息的能力。

## 7. Listen and complete the sentences. (Activity 7)

**说明：**本听力活动材料讲述的是相机发展史，旨在培养学生听懂短文细节的能力。

**操作：**常规操作。如果学生程度较好的话，还可以要求学生复述所听短文的主要内容。

## 二、Around the world

本活动介绍了威廉·安德斯从太空拍摄的一幅地球照片，并说明照片有时可以改变人们对某些事情的看法。教师可以组织学生收集一些著名的摄影作品，介绍与其相关的故事，欣赏来自不同国家、不同历史时期的照片。

## 三、Module task (Activities 8, 9, 10)

### 1. Choose your favourite photo and describe it. (Activity 8)

**说明：**本活动要求学生对所学的知识进行实际运用。

**操作：**

- 课前，教师要求学生准备几张自己喜欢的照片。
- 学生了解有关照片的情况，对其进行描述。

### 2. Work in groups. Talk about your photo. Use the passage or story you have written in Activity 8 to help you. (Activity 9)

**说明：**本活动是活动8的延伸，要求学生在小组内就之前准备的照片进行交流。

**操作：**学生在小组之内交流，介绍自己的照片，并回答相关问题。

### 3. Show your photos from the group to the whole class and talk about them. (Activity 10)

**说明：**本活动是成果展示环节，要求各小组在班内展示并介绍照片。

**操作：**

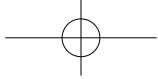
- 为了激励学生参与，可以采用竞赛的方式开展本活动。
- 各组代表对本组作品进行介绍。
- 其他学生对作品提问，评价各小组任务的完成情况，进行投票，得票最多的作品获胜。

## 教学评价建议

### 一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (✓) the square brackets.

- |   |         |
|---|---------|
| 1. I can talk about photos.   | [     ] |
| 2. I can use attributive clauses in conversations and writing.                | [     ] |
| 3. I can distinguish between factual information and attitudinal information. | [     ] |



## 二、一分钟问题

1. Can you understand sentences including attributive clauses?
2. Can you describe photos that you like?
3. Do you know the difference between the use of *which* and *who* in attributive clauses?

## 三、语言能力测试

教师准备几幅图片，要求学生两人一组，一人描述，一人猜测。然后两人合作，描述图片。

## 教学资源库

### 一、课文注释

#### 1. You bet! (Unit 1, P88)

You bet! 多用在口语中，表示“当然了”。例如：

—Are you coming to the party? 你来参加聚会吗？

—You bet! 当然了！

#### 2. We were very pleased with our competition this year. Compared with other years, we received many more photos. (Unit 2, P90)

be pleased with 是固定搭配，表示“对……感到高兴、满意”。例如：

*John was pleased with the results.* 约翰对结果感到高兴。

*I'm really pleased with your work this term.* 我对你这学期的表现感到满意。

compared with 为过去分词短语作状语，可以让学生按固定表达记忆，而不必讲解分词用法。例如：

*Profits were good compared with last year.* 与去年相比，利润是不错的。

#### 3. Even though all of the photos are excellent, we are sorry to say that we cannot give prizes to everyone. (Unit 2, P90)

even though 表示“尽管……”，不能与 but 连用。例如：

*Even though he's 24 now, he's still like a child.* 尽管他现在已经 24 岁了，但还像个孩子。

*Michael went ahead with the experiment even though he knew it was dangerous.* 尽管迈克尔知道实验很危险，但他仍然继续做了。

#### 4. The person who won the prize for the subject Nature is fifteen-year-old Li Wei. (Unit 2, P90)

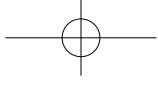
fifteen-year-old 相当于形容词，修饰 Li Wei。注意名词 year 要用单数形式。其他词也可以通过这种方式构成形容词。例如：

*The boy cannot finish the 300-page book in one day.* 这个男孩无法在一天内读完这本 300 页的书。

#### 5. Her photo shows a person rushing across a street on a windy evening. (Unit 2, P90)

rushing across a street 为现在分词短语，修饰 a person。教师让学生明白意思即可，不





必过多讲解分词的用法。

evening 因前面有形容词 windy 修饰，所以应用介词 on。

## 6. Congratulations to our winners and thanks to everyone who entered the competition. (Unit 2, P90)

congratulations to sb. 表示“向某人表示祝贺”。注意 congratulations 要用复数形式。

例如：

—*I've just passed my driving test!* 我刚刚通过驾驶考试！

—*Congratulations!* 祝贺你！

## 7. Now let's welcome our headmaster to present the prizes to the winners! (Unit 2, P90)

本句中的 present 是动词，表示“颁发，赠予”。例如：

*The little girl presented a basket of flowers to the President's wife.* 小女孩赠给总统夫人一篮鲜花。

present 还可以用作名词，表示“礼物”。例如：

*I gave her a very special present for her birthday.* 我送给她一份非常特别的生日礼物。

## 二、课文译文

### Unit 1 He's the boy who won the photo competition last year!

#### 3. Listen and read. Now answer the questions.

大明：托尼，你会参加摄影比赛吗？

托尼：当然了！我今年要赢过何忠，我不会让他赢两次的！

大明：何忠是谁？

托尼：就是去年摄影大赛获胜的男孩！

大明：那个在学校舞会上拍照的人？

托尼：对。问题是他真的很厉害。而且今年摄影比赛的整体标准高了很多。

大明：我感觉我们能解决这些小问题。他们为今年选择的比赛主题是什么？

托尼：“自然”，“故乡与他乡”，“城市与人”，还有“音乐”。

大明：我觉得何忠会选择“音乐”这个主题。你为什么不选择“故乡与他乡”这个主题，拍一些北京的照片？

托尼：但是北京不是我的故乡。我的故乡是剑桥。

大明：没关系。你可以拍一些北京的照片，再加上一些最近拍的剑桥的照片。

托尼：好主意。我堂弟在颐和园和中国小孩放风筝的那张照片怎么样？还有他第一次在剑桥读中文菜单时照的那张？

大明：好照片！我觉得你很有可能赢。

### Unit 2 The photo which we liked best was taken by Zhao Min.

#### 2. Read the passage and check your answer to Activity 1. Find out who took the photo.

##### 摄影大赛结果

今晚，能来宣布本次摄影大赛的获奖名单我非常高兴。我们对今年的摄影比赛十分满意。与往年相比，这次我们收到的照片多了很多。尽管所有的照片都很优秀，但很遗憾，我们不能给每个人都颁奖。



“自然”主题的获胜者是 15 岁的李伟。李伟拍了香山公园里的树的照片。他的照片展示了香山的不同色彩。

在“城市与人”这组中，我们最喜欢的照片是赵敏拍摄的。赵敏只有 12 岁。她的照片展示了一个人在一个刮风的晚上急匆匆地跑过马路的情景。照片中的漂亮女孩穿着衬衫和裙子，正护着她的书不被雨水淋湿。

“音乐”类的照片中，最好的是何忠拍摄的。他的照片展现了“疯狂的脚步”乐队的主唱贝姬·王和乐队在音乐会演出时的情景。何忠很好地展示了这支很棒的新乐队的动作和音乐，以及歌迷们所感受到的快乐。

一组体现北京和英国剑桥生活的照片赢得了“故乡与他乡”主题的奖项。这些照片展示了一位来我国游览的年轻人的经历和他对故乡的回忆。获胜者是托尼·史密斯！

祝贺我们的获奖者，并感谢所有的参赛者。现在，让我们欢迎校长为获奖者颁奖。

### ▶ 三、附加活动

#### 1. 音乐会知多少

教师让学生组成 4 人小组，组内讨论。可以谈论著名的慈善演唱会，也可以谈论自己去过的音乐会。

#### 2. 制作照片墙

教师让学生每人选择一幅最喜欢的著名摄影作品，搜索相关信息，并给出简要介绍。教师收集学生的照片和介绍，师生一起制作照片墙。

#### 3. 摄影比赛

如果条件允许，可以组织摄影比赛。先让学生讨论确定包括哪些主题，然后让学生选出自己最满意的照片，并提供简要说明。最后全班投票选出获奖照片。

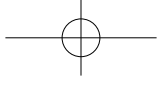


# Module 12

## Save our world

### 教学内容、目标与要求

题目		Save our world
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	能够谈论如何保护环境
	语法	能够初步了解构词法（复合词、派生词和词性转换）
	词汇	基准目标： factory, pollute, waste, enemy, crop, kill, oil, less, divide, bottle, throw away, repeat, ton, tons of, rubber, rapid, step, grandson, granddaughter 选择目标： recycle, hopeless, china, plastic, policy, reuse, reduce, cloth, recycling
	语音	能够掌握句子中的连读
语言技能目标	听	能够听懂有关环保的日常对话，准确获取信息
	说	能够比较自如地谈论环保等话题
	读	能够读懂关于环保的文章； 能够利用构词法理解一些生词的意思
	写	能够在写作中运用适当的句型提出建议，并简要说明理由
	运用	能够简单介绍环保举措，劝说人们增强环保意识
学习策略	自学策略	能够通过了解构词法扩大词汇量
	合作学习策略	积极参与讨论，和同学一起加入环境保护的行列中
文化意识		增强环境保护意识
情感态度		提高保护环境的自觉性，增强宣传环保意识的责任感
任务		和同学一起努力，从自身做起，加强环境保护



## 教学内容分析

本模块以绿色环保为话题，讨论了如何从小事做起，节约能源，保护环境。对话和阅读以学生的口吻谈论环保知识，内容积极。环境保护与每个人的生活和健康都有紧密的联系。本模块从学生对未来环境的担忧入手，谈到绿色学校，这会给学生一种新鲜感，教师可以借此向学生介绍一些有关环境保护的知识。绿色学校是很有意义的讨论话题，学生很容易参与这一话题的讨论。总之，对话的内容对教师创设语言学习环境很有利。教师在设计本模块的教学活动时，应尽可能多地和学生的实际生活相联系，激发学生的学习热情，同时帮助学生学以致用。

第一单元的对话通过谈论环境污染提出建立绿色学校的想法，并讨论了学生能为此所做的事情。教师可以引导学生表达自己的想法，鼓励学生提出一些有建设性的、可行的建议。

第二单元的课文则以学生的口吻讨论中学生怎样才能节约能源、保护环境，内容贴近学生的生活实际。课文的结构非常清晰，文章开头的问题会吸引学生对这一话题的关注。接下来包括三部分，分别为：减少、再利用、再循环。内容简明，语言简洁，同时很自然地呈现了本模块的重点语言知识——构词法，有利于学生的理解和学习。

本模块的语法学习重点应放在两个方面：一是功能性语言，包括对话中的常用功能句和阅读中的如何向别人提建议等；二是构词法。本模块的语言知识难点是构词法，教师应利用学生已有的知识和课本中的语言材料归纳总结构词法。此外，还应充分开展听、说、读、写训练，给学生创设新的语境，进行适当的拓展，真正提高学生的语言运用能力。

引导学生开展环保活动。给学生若干种选择，让学生根据自己的意愿选择，并允许学生自己创意，但需经过老师批准。给学生的选择活动从简单的“制作日常生活环保行为宣传单”这类活动，到较为复杂的“家庭循环用水调查与建议”，再到组织学生参加国际环境保护活动等。鼓励学生查阅中英文文献，用英文开展活动难度较大时可辅以中文。

## 教学过程建议



### Unit 1 If everyone starts to do something, the world will be saved.

#### 课 型:

Listening and speaking

#### 方 法:

Communicative approach

#### 目 标:

To learn more about how to protect the environment

To talk about environmental protection

To learn some rules of word building

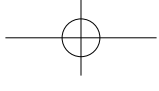
#### 核心内容:

Key vocabulary — factory, pollute, waste, enemy, crop, kill, oil, less

Key structure — word building

#### 教 具:

Tape recorder, pictures, OHP, handouts



### 教学建议:

#### 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

##### 1. Work in pairs. Look at the pictures and talk about them. Use the words in the box to help you. (Activity 1)

**说明:** 本活动为本单元中心话题的学习作准备。方框中是关于污染和环境保护的词汇。利用这些词汇描述图片, 可以让学生尽快熟悉话题词汇, 拓展学生的思路。

##### 操作:

- 处理生词。教师可以领读方框中的单词, 并让学生试着用这些单词描述图片。
- 学生活动。学生利用已有词汇和方框中的单词描述图片; 然后教师引导学生自由发挥, 谈论有关污染的问题。教师可以通过提问引导学生用相关词汇回答问题。例如:

What may cause pollution?

Why do many of the factories pollute the air and rivers?

Do you think plastic bottles can be recycled into clothing?

- 教师请学生展示。

##### 2. Listen and complete the sentences. (Activity 2)

**说明:** 本活动是细节辨认活动, 旨在使学生熟悉本单元话题, 并利用听到的内容补全句子。

##### 操作:

- 学生个体活动。听录音, 补全句子。
- 全班核对答案。
- 如果学生基础好, 可以让学生复述听到的句子, 提高学生的听说能力。

#### 二、Listening (Activities 3, 4)

##### 1. Listen and read. Now complete the notes. (Activity 3)

**说明:** 本活动呈现新的语言内容, 训练学生听懂主旨大意和获取细节信息的能力。

##### 操作:

##### 方案 1:

- 教师给出一两个简单的问题。例如:  
Why is Lingling worried about the future?  
Why is pollution a danger to our health?  
What do you think can cause pollution?

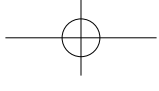
- 学生合上书, 听录音。回答问题。
- 学生再次听录音。要求学生能获取对话中的细节信息, 完成活动 3 中的练习。
- 学生两人一组或小组活动, 核对答案。
- 学生打开书, 跟读或朗读对话。

##### 方案 2:

- 学生看着书听对话。
- 其他步骤同上。

##### 2. Complete the passage with the correct form of the words in the box. (Activity 4)

**说明:** 本活动为词汇练习, 以短文的形式让学生运用对话中出现的重点词汇。



### 操作:

- 学生个体或两人一组活动, 完成短文填写。
- 全班核对答案。要求学生读出完整的句子。
- 学生再次阅读短文, 进一步感知污染给人们日常生活带来的危险, 提高环境保护意识。

## ▶ 三、Pronunciation and speaking (Activities 5, 6)

### 1. Listen and mark the words which the speaker links. Now listen again and repeat.

#### (Activity 5)

**说明:** 连读是英语学习中特别需要注意的问题。如果学生不注意练习, 会出现英语口语生硬、听力难以进一步提高的现象。

在同一个意群(即短语或从句)中, 如果相邻的两个词中前者以辅音音素结尾, 后者以元音音素开头, 就要自然地将辅音和元音相拼, 构成一个音节, 这就是连读。连读的音节一般不重读, 只需顺其自然地一带而过, 不可以加音, 也不可以读得太重。

#### 操作:

- 学生两人一组活动。学生分别朗读, 互相听。
- 学生听录音并跟读。
- 讨论句子连读的规则。可以先请学生发言, 然后教师进行总结。
- 教师点名, 学生展示, 其他学生进行评判。

### 2. Work in pairs. List the pollution problems in your place. Choose one problem and say what should be done about it. (Activity 6)

**说明:** 本活动让学生结合身边的污染问题谈论如何保护环境。训练学生说的能力以及分析和解决问题的能力。

#### 操作:

- 教师可以先在全班范围内让大家说说身边的环境污染问题。
- 针对提到的问题, 启发学生思考如何治理污染、保护环境。
- 开展小组活动或两人活动, 先讨论, 然后向全班汇报。



## Unit 2 Repeat these three words daily: reduce, reuse and recycle.

### 课 型:

Reading and writing

### 方 法:

Interactive approach

### 目 标:

To understand the main idea of the passage and predict what the passage will include  
To make suggestions and give reasons using *because*, *so* and *so that*

### 核心内容:

Key vocabulary — divide, bottle, throw away, repeat, ton, tons of, rubber, rapid, step, grandson, granddaughter





Key structures — Look after them so that they will last.

It is better to use china cups and cloth bags because they can be used many times.

### 教 具:

OHP, multi-media

### 教学建议:

#### ► 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

##### 1. Look at the pictures on the next page. Say which ways are good for the environment and why. (Activity 1)

**说明:** 这个活动是热身活动。目的是导入主题, 激活学生思维, 并为下面的阅读作词汇准备。

##### 操作:

- 开展两人活动或小组活动, 谈论图片。教师可以在适当的时候处理词汇。
- 教师请学生发言。
- 教师还可以提供其他相关图片或视频, 让更多的学生参与话题讨论。学生只要能够积极地表达自己的看法, 就应该鼓励。

##### 2. Look at the title of the passage. What suggestions do you think the passage will make? Use the words in the box to help you. (Activity 2)

**说明:** 本活动是活动 1 的延伸。要求学生根据文章题目, 利用所给单词, 猜测文章可能会给出哪些建议。本活动旨在培养学生根据提示预测文章大意的能力。

##### 操作:

- 可以让学生进行小组讨论。首先讨论文章题目 “How to be green” 的含义。
- 让学生参照所给例句, 并使用所提供的词汇, 猜测文中将会给出怎样的建议。
- 全班展示。教师可以将学生的猜测写在黑板上, 为后面的阅读作准备。

#### ► 二、Reading (Activities 3, 4, 5, 6)

**说明:** 本阶段的活动旨在培养学生在阅读中获取主旨大意和理解细节的能力, 以及提出问题和解决问题的能力。

##### 1. Read the passage and answer the questions in the first part. (Activity 3)

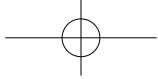
**说明:** 本活动旨在培养学生捕捉文章大意的能力。结合课文内容回答问题, 以此拓展学生的思路, 为后面的学习作铺垫。

##### 操作:

- 学生个体阅读, 浏览问题。
- 开展两人活动或小组活动, 讨论答案。
- 可以让学生 “晒晒” 自己平日的做法, 并说明这样做的原因。
- 有些问题很有深度, 如果时间允许, 可以展开讨论, 看看平时的行为是否环保。

##### 2. Check (✓) the suggestions that are mentioned in the passage. (Activity 4)

**说明:** 本活动旨在让学生准确理解篇章细节, 作出判断。



**操作:**

- 学生个体阅读，完成活动。
- 全班核对。
- 教师还可以鼓励学生试着给出这样做的原因，为活动 5 作铺垫。例如：Order food that you can finish so that you won't waste things.

**3. Find two things you should do and two things you should not do in the passage. Give reasons. Use your answers to write sentences. (Activity 5)**

**说明:** 通过再次阅读，加深对文章内容的理解，并学会解释原因。

**操作:**

- 学生两人讨论或小组讨论，找出两件应该做的事和两件不应该做的事，并说出相应原因。
- 教师可以在小组讨论的基础上组织全班展开讨论。
- 教师也可以通过提问的方式引导学生完成该活动。
- 学生个体活动。整理答案，并写出完整的句子。

**4. Complete the passage with the correct form of the words in the box. (Activity 6)**

**说明:** 本活动旨在复习阅读文章中的重点词汇。

**操作:** 常规操作。

**三、Writing (Activities 7, 8)**

**说明:**

活动 7 和 8 主要培养学生就保护环境这一话题展开写作的能力。活动 7 是完成活动 8 的基础。按照要求，先将可以节约能源的做法列出单子。然后借助 *because*、*so* 和 *so that*，写成一篇短文。

**1. Work in pairs. Make a list of things you can do to make your school greener. (Activity 7)**

**操作:**

- 两人一组活动，讨论如何能将学校变成绿色学校。
- 学生列出可以将学校变成绿色学校的做法的单子。

**2. Write a passage on how to make your school greener and give reasons. Use the list you have made in Activity 7 to help you. Use *because*, *so* and *so that*. (Activity 8)**

**操作:**

- 学生参照活动 7 所列出的单子，个体活动，完成写作。
- 教师要提醒学生恰当使用 *because*、*so* 和 *so that* 衔接语句，并适时给予指导。
- 同伴交流，并提出修改建议。
- 教师点名，学生在全班展示自己的作文。



## Unit 3 Language in use

### 课 型:

Revision and application

### 方 法:

Formal and interactive practice, task-based approach

### 目 标:

To summarise and consolidate the rules of word building

### 教 具:

OHP, handouts

### 教学建议:



#### 一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

1. Make new words. Join the parts of words in Box A with the words in Box B. You need to use some of the parts more than once. Now work in groups. Play the guessing game *English for Fun*. (Activity 1)

**说明:** 本活动旨在帮助学生学习和巩固构词法的相关知识。

#### 操作:

- 教师可以先让学生总结以前学过的单词中的前缀和后缀,并适时给予帮助。
- 学生个体完成练习。全班核对答案。
- 教师可以将学生分成若干组,利用多媒体课件开展猜词活动。

2. Complete the sentences with the words in the box. (Activity 2)

**说明:** 本活动是上一个活动的继续,要求学生在单句的语境中,进一步操练含有前缀和后缀的合成词。学生通过此项练习,可以进一步扩大词汇量。教师还可以让学生自己归纳以前学过的合成词。

#### 操作:

- 学生个体活动,完成填空。
- 同伴核对。
- 让学生写出更多的例词,并能够在句子中正确使用。例如:

appear, disappear

David watched her car until it disappeared from view.

use, useful, useless

The book is full of useful information.

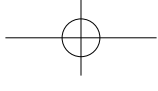
Don't throw things away unless they are completely useless.

3. Complete the table. (Activity 3)

**说明:** 学生可以学习同一个单词派生出来的不同词性的派生词。学生可以通过这一活动了解不同词性的词的意义和常用后缀的含义。

#### 操作:

- 学生个体完成,全班核对。
- 学生自己总结规律,教师帮助归纳。



#### 4. Complete the sentences with the correct form of the words in Activity 3. (Activity 4)

**说明：**本活动为词汇练习，是活动3的延续。让学生在语境中实际运用词汇，属于词汇输出活动。

**操作：**

- 学生个体或两人一组完成。
- 全班核对。

#### 5. Complete the sentences. (Activity 5)

**说明：**本活动是操练合成词的练习。学生借助所给的英文解释，填写出正确的合成词。

**操作：**

- 常规操作。
- 如果学生能力较强，教师可以给出一些合成词，让学生给出英文解释，进一步提高学生的英语表达能力。

#### 6. Work in pairs. Look at the pictures and answer the questions. (Activity 6)

**说明：**本活动是语言输出的活动，话题仍然围绕环境保护。学生根据图片内容，运用所学知识和生活常识，开展说的活动。

**操作：**常规操作。

#### 7. Complete the conversation with the correct form of the expressions in the box. (Activity 7)

**说明：**本活动涉及的是本模块中出现的短语。活动既是对短语的考查和操练，强化对本模块短语的理解和运用，又可以训练学生使用动词的正确形式的的能力。

**操作：**

- 学生个体活动，熟悉方框中的短语。
- 学生阅读短文，根据上下文将短语填入语篇中，注意形式变化。
- 学生再次通读全篇，检查所填短语是否合适。
- 同伴核对答案。
- 全班核对答案。

#### 8. Listen and check (✓) the true sentences. (Activity 8)

**说明：**本活动仍然围绕模块话题，让学生根据听到的内容判断对错。

**操作：**

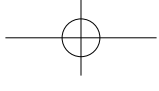
- 学生个体活动，试着判断句子的对错。
- 学生听录音，检查答案。

#### 9. Listen again and complete the table. (Activity 9)

**说明：**本活动旨在训练学生的听力理解能力和找出细节信息的技能，要求学生根据所听内容找到答案并记录下来。

**操作：**

- 学生再次听短文，获取细节信息，填在句中空格处。
- 全班核对答案。在核对答案的过程中，要求学生使用连词说明理由。例如：Don't throw away things made of glass, plastic and paper, but recycle them, because throwing things away is wasteful.



## 二、Around the world

本单元介绍的是地球一小时活动。地球一小时（Earth Hour）是世界自然基金会（WWF）应对全球气候变化所提出的一项倡议，希望个人、社区、企业和政府在每年三月最后一个星期六的 20:30–21:30 熄灯一小时，来表明对应对气候变化行动的支持。教师可以鼓励学生自己提出一项倡议，可以在学校或家里实施，为保护环境和节约能源付出实际行动。

## 三、Module task (Activities 10, 11, 12)

**说明：**本模块以绿色环保为话题，模块任务是讨论如何从自己做起，保护环境，防止污染。该任务与学生的生活息息相关，学生对此话题会有深刻的认识。本活动既有小组合作，又有同学彼此间的讨论，达到互相交流的目的，同时也唤起学生的环保意识。

### 操作：

- 小组活动，确定选题。
- 组内分工，利用各种资源查找所需信息。完成活动 10。
- 小组成员各自谈论对选定问题的看法和治理措施。完成活动 11。
- 组内整理讨论结果，向全班展示。完成活动 12。

## 教学评价建议

### 一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (✓) the square brackets.

- |   |         |
|---|---------|
| 1. I can talk about pollution and environmental protection. | [     ] |
| 2. I can give suggestions on how to be green.               | [     ] |
| 3. I can talk about the reasons for doing something.        | [     ] |

### 二、一分钟问题

- |   |
|---|
| 1. Can you work out the meaning of the whole word if you know the meaning of the parts of a word? |
| 2. Can you write about environmental protection?  |
| 3. Can you explain the reasons for your suggestions?  |

### 三、语言能力测试

教师把做 Module task 时学生讨论的内容记录下来并整理成文，然后空出带有前缀或后缀的词汇和其他关键词，让学生填空。

## 教学资源库

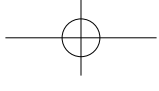
### 一、课文注释

#### 1. They use so much oil and cause pollution as well. (Unit 1, P96)

cause 可以作名词，也可以作动词。此句里的 cause 是动词。例如：

What caused his failure? 什么使得他失败了？（作动词）

His absence caused me much trouble. 他的缺席给我造成了很大麻烦。（作动词）



*I've never had any cause to complain about my doctor.* 我从来就没有任何理由抱怨我的医生。(作名词)

## 2. It's no use talking about things we can't do. We've got to think of things we can do! (Unit 1, P96)

It is no use doing... 表示“做某事没有意义”。例如：  
*It is no use watching too much TV.* 看太多电视是没用的。  
*It is no use living in the past.* 生活在过去是没有用的。

## 3. Do you divide the waste into things to recycle and things to throw away? (Unit 2, P98)

divide... into... 表示“把……分成……”。例如：  
*Divide the dough into four parts and make each into a ball.* 把面团分成四部分，然后把每一部分弄成球状。  
*The book is divided into six sections.* 这本书分为六部分。

### 二、课文译文

#### Unit 1 If everyone starts to do something, the world will be saved.

##### 3. Listen and read. Now complete the notes.

玲玲：上完有关环境的课后，我对未来非常担心。污染是我们的大敌，我们必须和它作斗争。如果河流受到污染，农民就不能用河水去浇灌庄稼。

托尼：在有些地方，来自工厂的污染遍布城市和村庄。污染使人生病，甚至可以让人丧命。污染危及我们的健康。

贝蒂：路上的车非常多，这些车过多地耗油，也造成了污染。

大明：但是我们仅仅是学生，对这些工厂和汽车我们无能为力。

贝蒂：谈论我们不能做的事是没有意义的。我们应该想一些我们能做的事。

大明：比如说……？

玲玲：你认为我们可以使我们的学校变成绿色学校吗？

大明：什么是绿色学校？

玲玲：在绿色学校里，每个班都收集可循环再生或再利用的废物。然后学校卖掉它们，筹集到的资金可以用来帮助贫困地区的学生。

大明：好主意！

贝蒂：绿色学校的学生也学到了在家中节约能源和回收再利用的方法，这意味着减少浪费。

托尼：这是个好主意。尽管现在污染很严重，我认为还是有希望的。如果大家都开始采取一些措施，世界将会得到拯救。

#### Unit 2 Repeat these three words daily: reduce, reuse and recycle.

##### 3. Read the passage and answer the questions in the first part.

##### 怎样才能变成“绿色”？

——王玲玲

你有多“绿色”？回答下列问题，找出答案。

● 你步行或骑车上学吗？





- 你买新衣服会不会仅仅因为它们很时尚?
- 你在离开房间的时候关灯吗?
- 你买东西的时候拿着自己的袋子而不要塑料袋吗?
- 你买瓶装的饮料吗? 你是怎么处理空瓶子的?
- 你把垃圾分为可回收和需丢弃的吗?

我们都需要健康的环境,但是我们每天都会制造垃圾,而这些垃圾会危害我们的环境。请每天重复这三个词:减少、再利用、再循环。

### 减少

减少是指“少用”。不要浪费。这样既省钱,又减少污染。不要点自己吃不完的食物。在不需要(开灯)的时候,把灯关掉。在你买新东西之前,想一想是否真有必要,因为旧的可能还很好用。

### 再利用

再利用的意思是“再次使用”。尽可能久地使用物品。保养物品,以便能使用更长时间。能修就修,而不是扔掉再买新的。不要使用纸杯或纸袋。最好使用瓷杯和布袋,因为可以多次使用。

### 再循环

再循环的意思是“把一种东西变成另外的东西再使用”。虽然把一种东西变成另一种东西也会消耗能源,但是也比把它们扔掉或烧掉好。每年我们都要扔掉大量的垃圾,现在必须作出改变了。将垃圾分为塑料、玻璃、纸和橡胶。为整个社区制定一个再循环方案。购买像再生纸这样的产品,以便节省木材。

我们不能期待立竿见影的变化,但是今天就让我们从这些简单的措施开始吧,为我们子孙后代的明天而挽救这个世界。

## 三、背景知识

### 绿色学校

“绿色学校”是指学校将可持续发展思想纳入管理体制,开展有效的环境教育活动,创设环境保护的文化氛围,促进师生参与环保和可持续发展的实际行动,全面提高师生的环境素养,共同为社会的可持续发展作出贡献。

1992年,联合国环境与发展大会通过了可持续发展的纲领性文件《21世纪议程》。联合国教科文组织提出“为了可持续发展的教育”,要求把环境教育与发展教育、人口教育等相融合。1996年,我国颁布了《全国环境宣传教育行动纲要(1996年—2010年)》,提出在全国逐步开展创建“绿色学校”活动。“绿色学校”的主要标志是:学生切实掌握各科教材中有关环境保护的内容;师生环境意识较高,积极参与面向社会的环境监督和宣传教育活动;校园清洁优美。

## 四、补充词汇

与环境保护相关的词汇:

世界环境日 World Environment Day

国际生物多样性日 International Day for Biological Diversity

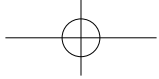
世界水日 World Water Day

联合国环境与发展大会 United Nations Conference on Environment and Development

环保产品 environmentally friendly products

清洁能源 clean energy

电动汽车 electric cars



温室效应 greenhouse effect  
可持续发展 sustainable development  
碳排放 carbon emissions

## ▶ 五、附加活动

### 1. 世界环境日

让学生首先了解世界环境日的相关信息，然后策划自己在下一年世界环境日那天的活动。教师收集学生的计划，并在下学期 6 月 5 日时发给学生，让他们去实践。

### 2. 海报制作

教师让学生将身边存在的浪费能源和破坏环境的现象记录下来。可以拍摄照片，并配以文字说明，制作一张提醒人们注意节约能源和保护环境的海报。



外语教学与研究出版社  
<http://www.fltrp.com>



外语教学与研究出版社  
<http://www.fltrp.com>



# REVISION MODULE B

## 教学内容、目标与要求

本模块主要复习和巩固后六个模块的内容，并对学生的听、说、读、写各项技能进行进一步的训练，以达到检测和评估的目的。教师首先要归纳总结后六个模块学习的重点和难点，然后充分利用本模块中的练习，帮助学生复习巩固重点和难点，使学生进一步理解、体会这些知识在实际语言表达中的运用。对于教师而言，复习不只是概括归纳和做习题，还需要从多渠道对学生的进行学习情况进行评估——既要有对学习过程、学习策略掌握和使用情况的评估，又要有对语言技能运用情况的评估。此外，虽然复习课中技能训练的比例会有所增大，但教师在教学中仍然必须照顾到交际性的语言学习，以激发学生的学习动机。复习模块的另一个重要教学目标是进一步提高学生的综合语言运用能力。因此，教师在组织语言活动的过程中，应把语言知识的巩固与语言能力训练结合起来，全面培养学生的听、说、读、写能力。

## 教学过程建议

对于复习课来说，这里提供的不是按课时编写的教案，只是对活动的分析与建议，以便教师根据自己的教学实际灵活安排。

### 一、Grammar and speaking (Activities 1, 2, 3, 4, 5)

**说明：**本部分活动主要复习后六个模块出现的重点语法知识，包括被动语态、定语从句和构词法等。教师要将语法和口语训练有机地结合在一起，既训练口语又检查学生相关语法知识的掌握程度。教师可以引导学生自己进行语法小结，培养学生归纳和总结所学知识的能力。

#### 1. Look at the pictures. Describe what has happened. (Activity 1)

**说明：**本活动主要是复习时态和语态，涉及到一般过去时、现在完成时和被动语态的基本用法。不同于文本练习，这项活动侧重口语操练。

**操作：**

- 学生个体活动，观察图片。
- 两人一组问答。
- 教师点名，部分小组展示，全班反馈。

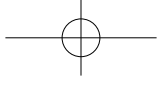
#### 2. Complete the sentences with the correct form of the words or expression in brackets. (Activity 2)

**操作：**常规操作。

#### 3. Complete the conversation with the correct form of the words and expression in brackets. (Activity 3)

**建议：**建议在完成活动2和活动3之后，让学生分成小组，总结主动语态和被动语态的用法，最后全班汇总。教师可以根据学生的情况适当补充练习。

**操作：**常规操作。



#### 4. Complete the passage with *that*, *which* or *who*. There may be more than one answer. (Activity 4)

**说明：**本活动的主要目的是让学生通过语篇复习定语从句。教师可以先让学生回顾定语从句的概念、先行词的确定和关系词的指代等。本活动侧重复习 *that*, *which*, *who* 在定语从句中作宾语和主语的用法。

**操作：**

- 教师引导学生回顾 *that*, *which*, *who* 在定语从句中的用法。
- 学生个体活动，完成填空。
- 全班核对答案。学生大声朗读短文。

#### 5. Make new words. Join the parts of words in Box A with the words in Box B. You need to use some of them more than once. Now complete the sentences with the new words you have made. (Activity 5)

**说明：**本活动旨在让学生在一定的语境中操练构词法。

**操作：**

- 开展对子活动。利用构词法，写出尽可能多的新词。
- 学生个体活动，根据语境完成句子。
- 全班核对答案。
- 教师也可以为学生补充一些关于前缀和后缀的练习。

### 二、Vocabulary (Activities 6, 7, 8)

**说明：**本部分的活动旨在复习和巩固后六个模块的核心单词和短语。

#### 1. Complete the sentences with the words in the box. (Activity 6)

**说明：**本活动让学生运用所给词汇完成句子，主要考查学生对词义的理解。

**操作：**

- 学生个体活动，根据句意完成填空。
- 两人一组核对答案，然后全班核对。
- 教师也可以补充这几个模块中的其他核心词汇，让学生造句。

#### 2. Complete the passage with the correct form of the words in the box. (Activity 7)

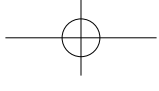
**说明：**本活动主要考查学生在语篇中运用所学词汇的能力。教师可以先和学生一起复习并谈论相关话题，然后再完成该项练习。

**操作：**

- 教师可以用提问的方式引导学生复习该话题。
- 学生个体活动，阅读短文，完成填空。
- 教师点名，个体汇报，全班核对答案。

#### 3. Complete the sentences and conversation with the correct form of the expressions in the box. (Activity 8)

**说明：**本活动考查学生在语境中运用已学短语的能力。教师可以再挑出一些短语让学生操练，也可以让学生自己从后六个模块中找出短语，进行归纳。



### 操作:

- 全班朗读方框中的短语, 并理解其含义。
- 个体活动, 完成填空。
- 全班核对答案。学生要读出全句, 而不是只说出答案。这样能让学生在语境中再次感知短语的意义和用法。

## ▶ 三、Listening (Activities 9, 10)

**说明:** 本部分的听力活动旨在考查学生获取主旨大意和细节信息的能力。

### 1. Listen and number the activities in the order you hear them. (Activity 9)

**说明:** 本活动旨在考查学生通过听获取主旨大意的能力。在听前, 教师可以对学生进行指导, 让学生先快速浏览六个短语, 然后再听对话。教师也可以让学生根据所给短语预测听力内容。

#### 操作:

- 学生浏览所给选项, 预测听力内容。
- 教师播放录音, 学生听大意, 排序。
- 全班核对答案。教师在核对答案的过程中要鼓励学生用完整的句子表述。

### 2. Listen again and complete the timetable with activities. (Activity 10)

**说明:** 本活动是上一个活动的延续, 旨在通过第二次听对话, 让学生获取细节信息。

#### 操作:

- 学生个体活动, 听对话, 快速记录有用信息。
- 学生整理信息, 填写表格。
- 全班核对答案。在核对答案的过程中, 教师要鼓励学生用完整的句子表述。
- 完成表格后, 教师可以组织学生小组活动, 进行问答练习。

## ▶ 四、Reading and speaking (Activities 11, 12)

**说明:** 本部分活动主要考查学生把握文章主旨大意和理解具体信息的能力。说的环节属于语言输出活动, 由于学生可能对“空中学校”了解甚少, 教师也可以设计一些开放性活动, 帮助学生打开思路。

### 1. Work in pairs. Look at the pictures and describe them. (Activity 11)

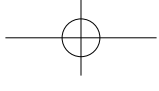
#### 操作:

- 学生个体活动, 观察图片。
- 两人一组问答。
- 教师点名, 部分小组展示, 全班反馈。

### 2. Read the passage and check your description in Activity 11. Now complete the table. (Activity 12)

#### 操作:

- 学生个体活动, 阅读短文, 检测活动 11 中的预测是否正确。
- 学生根据文中所给信息, 填写表格。
- 全班核对答案。



● 教师可以引导学生将常规学校和空中学校进行对比，就两种学校的异同展开讨论。

### ► 五、Writing (Activity 13)

**Read the information about Susan's life in primary school and in high school. Now use the information to write a short passage about Susan's life in primary school and in high school. Try to use different sentence structures. (Activity 13)**

**说明：**本活动要求学生阅读表格中的内容，整理信息，写一篇关于苏珊在小学和中学生活的文章。本活动属于语言输出活动。教师要引导学生尽量使用不同时态和不同句子结构来进行写作。

#### **建议：**

##### **方案 1：**

教师可以设计信息差活动，也就是让同桌两名学生阅读不同内容：学生 A 阅读小学的生活，学生 B 阅读中学的生活，然后各自写一篇短文。写好之后，两个人开展问答活动，互相获取信息。

##### **方案 2：**

如果班级学生程度好的话，教师可以将这个活动拓展，比如让学生想象苏珊将来上大学时的生活，并仿照表格已有内容，让学生在右侧增加一栏。